

Notas adicionales para ITERS-3

Asegúrese de reemplazar las notas más antiguas con notas más nuevas. *Los cambios más recientes están en azul:*

Fecha de emisión

09-17	Ítem 20 (5.2, 5.3, 7.4)
03-18	Administración de la escala Explicación de los términos Ítem 1, 2, 4, 10, 16, 18, 20 (5.4), 21, 23, 24, 26
07-18	Ítem 2, 5, 9, 14, 20, 23, 24
02-20	Ítem 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 28, 29, 30, 32, 33

Administración de la escala. Ítem 2, página 9.

Las tres horas deben completarse en un bloque continuo (por ejemplo, de 8:00 a 11:00 a.m., de 9:00 a 12:00 p.m.) de una sola vez, y no en pequeñas porciones (ejemplo, de 8:00 a 10:00 a.m. y de 2:00 a 3:00 p.m.)

Explicación de los términos utilizados a lo largo de la escala, Ítem 2, rangos de edades de los niños en los hogares de cuidado infantil familiar, p.13:

En todos los ítems en los que hay un corte divisorio de edad determinado (por ejemplo, califique NA cuando todos los niños son menores de 18 meses,) se aplica la siguiente regla. Si solo hay un niño en el grupo que supera el límite de edad, y ese niño es menos de un mes mayor que el requisito de edad, entonces el ítem o indicador se puede todavía marcar NA. Si el niño es más de 1 mes mayor que el requisito de edad, o si hay dos o más niños que cumplen con el requisito de edad, entonces el ítem o indicador debe ser calificado. Si un niño con una discapacidad está inscrito, los requisitos dependerán del nivel de desarrollo del niño en lugar de la edad cronológica.

- | | | |
|----------------------------|------|--|
| 1. Espacio interior | 1.1, | No es necesario que las cunas, catres o colchonetas estén correctas en su espacio durante la observación. Se requiere que exista el espacio para que |
| | 3.1, | espaciar sea posible sin pérdida de otro espacio requerido para las rutinas y el juego. |
| | 5.1 | |
| | 3.2 | Si el aula tiene ventanas con persianas en todas las ventanas que están cerradas a lo largo de la observación, no se da crédito ya que los niños no experimentan luz natural. |

-
- | | | |
|--|------------|---|
| 2. Muebles para el cuidado, el juego y el aprendizaje | 5.1 | Cualquier asiento para adultos es aceptable siempre y cuando sea razonablemente cómodo e impida que el personal se siente en el suelo. Una silla que satisfaga las necesidades de un miembro del personal puede no satisfacer las necesidades de otro. |
| | | Base las necesidades de mobiliario en el mayor número de niños a los que el programa podría asistir en cualquier momento. Puede haber menos niños presentes el día de la observación, pero califique basándose en la mayoría de los que podrían asistir a la vez. |

Para el indicador 5.1, si ningún asiento para adultos, de ningún tipo, está presente o se observa que está siendo usado, y esto causa problemas, por ejemplo, personal que alimenta a un bebé mientras está sentado en el suelo y las manos se contaminan, califique No. Para 7.1, es requerido que los muebles para adultos que permiten al personal sentarse cómodamente mientras trabajan con los niños sean utilizados en algún momento de la observación.

- 5.2 En un grupo de edad mixto, al menos un ejemplo apropiado de muebles que apoyen la autoayuda debe utilizarse para cada edad observada. Sin embargo, un mueble puede ser apropiado para más de un grupo de edad.

Debe observarse que se utilizan un ejemplo para el juego y uno para las rutinas.

- 5.3 "Varias áreas" significa que los muebles suaves se encuentran en al menos 2 áreas de juego.

- 7.1 **Para el indicador 5.1, si ningún asiento para adultos, de ningún tipo, está presente o se observa siendo usado, y esto causa problemas, por ejemplo, personal que alimenta a un bebé mientras está sentado en el suelo y las manos se contaminan, califique No. Para 7.1, es requerido que los muebles para adultos que permiten al personal sentarse cómodamente mientras trabajan con los niños sean utilizados en algún momento de la observación.**

- 7.3 No cuente múltiples muebles diseñados para el mismo tipo de juego, como 2 piezas de mobiliario de limpieza o 2 caballetes separados. Para dar crédito, los muebles deben ser utilizados durante la observación o estar configurados obviamente para uso de los niños, incluso si ningún niño decide usarlo.

3. Disposición del salón

- 3.2 **Los ejemplos enumerados en este indicador no son requisitos. Los diferentes tipos de espacios requeridos deben basarse en las edades de los niños observados y los tipos de actividades que pueden realizar. Por ejemplo, una clase de bebés muy pequeños no requeriría un área de juego desordenada, mientras que una clase de niños pequeños podría tener uno, aunque no sería necesario.**

4. Material visual para niños

- 3.4 La intención de este indicador es asegurarse de que el material que se exhibe al alcance de los niños está en buenas condiciones. Para dar crédito, casi toda la exhibición más permanente, como fotografías y carteles, debe estar protegida de ser arrancada. No es necesario que la mayor parte de las obras de arte de los niños que están al alcance de ellos, estén protegidas, siempre y cuando casi todas las obras de arte desprotegidas no se rompan y ningún niño sea observado dañando las obras de arte, por ejemplo, derribándolas o tirando de ellas hacia abajo.

5. Comidas y meriendas

- 1.1, 3.1, 5.1 Los padres también pueden indicar que su hijo ha sido alimentado recientemente indicando esto en un formulario diario de información para los niños, pero el personal debe referirse a esto al tomar decisiones sobre si es necesario ofrecer al niño una comida o merienda. Las comidas y meriendas no deben servirse con menos de 2 horas de diferencia porque los niños no podrán comer bien. Sin embargo, en el caso de un niño que tenga mucha hambre, se puede proporcionar un refrigerio adicional y esto no es necesario para cumplir con las pautas de nutrición alimenticias, ya que es suplementario a las comidas o meriendas regulares.
- 1.2, 3.2, 5.2 **Al decidir si los alimentos observados que se sirven en las comidas pueden ser riesgos de asfixia, considere todos los alimentos ofrecidos. Para anotar 1.2 Sí, la mayoría de los alimentos deben ser inapropiados, con muchos problemas. Para 3.2, generalmente apropiados quiere decir que puede haber un problema menor observado, pero los niños no se ven afectados. Por ejemplo, puede haber un alimento que pueda causar asfixia, pero los niños lo comen sin problemas. Para calificar 5.2 Sí, no puede haber problemas de seguridad con la adecuación de los alimentos.**
- 3.5 **Para calificar No, se debe observar una interacción extremadamente negativa, o muchas interacciones ligeramente negativas.**
- 7.5 **La charla matemática utilizada durante los tiempos de alimentación debe permitir que los niños aprendan gradualmente los significados de las palabras matemáticas utilizadas. Por ejemplo, si se cuenta, esto debe estar ligado a señalar o mover objetos, como galletas o trozos de cereal. Sólo preguntar si un niño quiere "más" no se considera a menos que quede claro para el niño lo que la palabra significa en términos de cantidad. Si las comparaciones, como "grandes" y "pequeños" se utilizan, la comparación debe señalarse claramente al niño.**

6. Cambio de pañales y uso del baño	3.2, 5.2, 7.2	Para los 3 indicadores, todos los niños deben ser capaces de usar el inodoro, tener pañales o pañales desechables para entrenar (pull-ups) revisados o cambiados al menos una vez durante la observación de 3 horas. La diferencia entre los indicadores es la medida en la que se satisfacen las necesidades individuales. Por lo tanto, en 3.2, todas las necesidades de los niños son satisfechas como un grupo, con muy poca individualización. Por ejemplo, un niño puede estar mojado durante un largo período hasta que se cambie a todos los niños. 5.2 requiere más atención individual, lo que significa que se podría usar un horario grupal, pero los niños que necesitan atención de cambio de pañales o usar el inodoro también son atendidos. Para 7.2, los horarios individuales se utilizan para todos los niños, y los niños no esperan hasta que llegue el momento de cambiarlos a todos.
	3.4	Para calificar No, se debe observar una interacción extremadamente negativa, o muchas interacciones ligeramente negativas.
7. Prácticas de salud	1.4	Para calificar Sí, el riesgo ambiental observado debe presentar un riesgo de seguridad extremo para los niños y ser la posible causa de un riesgo mayor para la salud. Por ejemplo, si muchas colillas de cigarrillos se observan al alcance de la mano y la supervisión es laxa, o es evidente que hay excrementos de animales esparcidos en los espacios de juego utilizados activamente, califique Sí. Sin embargo, si algún problema ambiental no crea un alto riesgo, y la supervisión disminuye el riesgo, califique No.
8. Prácticas de seguridad	5.4	Cuando se observan pocos problemas de seguridad, que el personal necesita explicar a un niño, sólo se requiere un ejemplo para cumplir con el requisito de "generalmente." Sin embargo, si se observan muchas dificultades, explicar el peligro para el niño debe ser una práctica regular, a pesar de que puedan observarse algunos lapsos para problemas menores.
9. Hablar con niños	5.2	<p>"La mayoría" significa la vasta mayoría de hablar hecha con los niños durante la observación.</p> <p>Para dar crédito, la mayoría de las conversaciones informales observadas con los niños deben ser sociales o ayudar a los niños a obtener información, y no utilizarse principalmente para manejar su comportamiento.</p>
10. Motivar el desarrollo del vocabulario	3.2	Además de los ejemplos, la definición de "generalmente apropiado" incluye que la charla es generalmente positiva o neutral, y no lleva ningún mensaje social negativo.
	5.3	Los dos ejemplos requeridos pueden ser sobre experiencias pasadas o futuras, o ambas; no se requieren ejemplos pasados y futuros.
		<p>Hablar sobre experiencias pasadas o futuras debe estar relacionado con lo que los niños son capaces de entender. En el caso de los bebés, podría ser tan simple, como decir "tu papá me dijo que tu abuela te dio este nuevo suéter," o "tu mamá te trajo esta mañana y estabas dormida." Los niños pequeños que tienen más memoria del tiempo y anticipan los próximos eventos podrían responder a una idea como "mami dijo que te compro zapatos nuevos en el centro comercial este fin de semana" o "recuerda que jugamos en la arena esta mañana." Simplemente decirle a un niño lo que viene a continuación en el horario no cumple con el requisito.</p>
	5.4	Los dos ejemplos necesarios pueden ser comparaciones o contrastes, o ambos; comparaciones y contrastes no son requeridos. Los contrastes o comparaciones deben ser obvios para el niño. Nombrar elementos o describirlos sin conexión obvia no cumple con el requisito. Por ejemplo, decir "Esto es un gato, ¿ves al mono?," no es considerado.
	7.3	Aunque se espera que los juguetes, materiales y exhibición se cambien para fomentar el crecimiento del vocabulario, el ejemplo requerido y observado del personal hablando de algo nuevo puede ser acerca de un juguete, materiales o algo en la exhibición. Sin embargo, debería haber evidencia obvia de los cambios continuos en los tres: juguetes, materiales y exhibición.

11. Responder a la Comunicación de los niños	3.3	La intención aquí es que el personal permanezca tranquilo y positivo con los niños a lo largo de la observación, incluso durante tiempos agitados o de más tensión. Incluso si se observan períodos cortos más estresantes, con niños llorando y sus necesidades no siendo satisfechas de inmediato, todavía se puede dar crédito, si el personal continúa respondiendo positivamente a los niños e intenta proporcionar consuelo durante estos momentos estresantes. Sin embargo, debe haber pocos (si alguno) períodos largos de mayor estrés durante la observación para calificar Sí.
14. Motivar a los niños a usar los libros	3.1, 5.1, 7.1	Al contar libros accesibles, cuente solo aquellos que sean apropiados para los niños del grupo que se observa. Puede haber más libros que los números requeridos, pero aquellos que no son apropiados no deben ser considerados al contar. Para ser considerados "apropiados" los libros deben estar en buenas condiciones, adecuados para el nivel de desarrollo de los niños, no tener contenido aterrador o violento y no contener mensajes sociales negativos.
	5.3, 7.2	Una diferencia entre lo que se requiere en estos indicadores es la cantidad de tiempo que toma la interacción positiva cuando se utiliza un libro con el niño. El indicador 7.2 requiere una interacción más larga.
15. Motricidad fina	1.2	Califique "Sí" si los niños no utilizan materiales accesibles y el personal no fomenta el uso.
	3.3	Cambie el ejemplo, "Apilar los bloques de mesa para los niños" a "apilar tazas anidadas para los niños." Los bloques de mesa se consideran al calificar el ítem 18, bloques, y por lo tanto no se consideran en la puntuación motricidad fina.
16. Arte	1.1	Se espera cierto acceso a los materiales artísticos para los niños mayores de 18 meses. No se espera que los materiales artísticos estén accesibles durante largos períodos para los niños que se los puedan llevar a la boca o los usen de manera inapropiada.
	1.1 3.1 5.1	Si se observa que los niños se están llevando materiales a la boca, o usándolos de manera inadecuada, los materiales de arte no deben ser de libre acceso, sino que sólo se utilizan bajo estrecha supervisión de un adulto. Los materiales artísticos deben ser accesibles y supervisados de cerca durante el tiempo suficiente para que sea una experiencia satisfactoria para quienes deseen participar.
	1.2	Para niños de 2 años en adelante que no se llevan juguetes a la boca con frecuencia, materiales de arte seguros y simples, tales como crayones gruesos, marcadores y tiza pueden considerarse seguros y apropiados, y colocarse en estantes bajos para que sean de libre acceso. Los materiales de arte que huelen a alimentos (por ejemplo, marcadores, plastilina) son más propensos a invitar a los niños a ponerlos en la boca y, por lo tanto, deben evitarse. Si se utilizan, requerirán una supervisión muy estrecha. Poner estos materiales en la boca debe ser considerado en indicadores que abordan la supervisión de los materiales de arte, pero su uso no hará que 1.2 sea puntuado "Sí."
		Califique "Sí" si los niños de 18 meses en adelante no son observados usando materiales accesibles y el personal no fomenta el uso.
	5.3	Aunque la charla sea breve, este indicador requiere algo más que nombrar colores.
	5.4	La mayoría, significa que casi toda la evidencia observada de actividades artísticas utilizadas con los niños es individualizada, incluyendo el uso observado de materiales y cualquier exhibición de trabajo realizada por los niños en la clase.

7.2 Para dar crédito, el personal debe ser observado hablando sobre cómo usar el material Y mostrando cómo usarlo. Los puntos y comas en los ejemplos son errores tipográficos y deben ser reemplazados por la conjunción "y." Por ejemplo, el miembro del personal explica que la plastilina no se come Y luego le muestra a un niño cómo darle palmaditas o rodarla formando una pelota, mientras habla de lo que está haciendo.

18. Bloques

3.2, 5.2 No se requieren diferentes tipos de accesorios.

7.2 Los bloques huecos grandes apropiados para niños pequeños y niños de dos años son aquellos hechos de materiales ligeros, como cartón o plástico, y pueden incluir juegos comprados en la tienda o caseros. Los bloques de madera huecos muy grandes y pesados sólo son apropiados si los niños pueden usarlos de forma segura.

El requisito de tiempo "accesible" no es necesario para dar crédito. Los bloques huecos grandes pueden ser accesibles durante una cantidad más limitada de tiempo, por ejemplo, fuera o en un espacio interior para motricidad gruesa, y se les puede dar crédito, siempre y cuando la cantidad de tiempo permita una experiencia satisfactoria para los niños.

19. Juego dramático

3.1 Para dar crédito, por lo menos 2 muñecas apropiadas y 2 animales blandos apropiados deben ser accesibles.

7.2 Para dar crédito, se debe observar que los materiales son accesibles a los niños durante la observación de 3 horas.

20. Naturaleza y ciencias

1.3 Si la única participación observada del personal sobre naturaleza y ciencias es negativa, como pisar una cucaracha en espacios interiores, matar a un mosquito o hablar con un niño sobre su miedo a las serpientes, entonces califique este indicador Sí. Sin embargo, si también se observan casos positivos, como mostrar interés en las plantas, los animales o el clima, y estos superan en número a los negativos, califique No.

3.2 Jugar con el agua o la arena natural cuenta como una oportunidad para que los niños experimenten el mundo natural u objetos naturales. Soplar burbujas con los niños, cuenta como una experiencia científica; sin embargo, no se cuenta como una experiencia con el mundo natural u objetos naturales y no cumple con el requisito de este indicador.

5.2 Retire la nota, debe ser para el indicador 5.3:
Para dar crédito, los niños deben ser capaces de ver o entender de qué está hablando el personal. Por ejemplo, el personal que habla con los bebés acerca de una planta ubicada al otro lado de la habitación, que el niño no está mirando, no contaría.

5.3 Nota adicional para 5.2 debe ser para el indicador 5.3:
Para dar crédito, los niños deben ser capaces de ver o entender de qué está hablando el personal. Por ejemplo, el personal que habla con los bebés acerca de una planta ubicada al otro lado de la habitación, que el niño no está mirando, no contaría.

5.4 Se requieren suficientes juguetes para arena y agua adecuados para que no haya competencia entre los niños.

El acceso a arena y agua puede ser limitado, en función de las habilidades de desarrollo de los niños. Si los niños no son capaces de usar arena y agua sin muchos problemas, como beber el agua constantemente o comer arena, entonces la arena no necesita ser accesible durante largos períodos. Se puede ofrecer y luego quitar después de que los niños han tenido una experiencia satisfactoria con estos materiales. O se puede ofrecer en interiores o exteriores, pero no es necesario que se ofrezca en ambos.

	7.4	Reemplace la nota en la escala por lo siguiente: Para los niños menores de dos años a quienes se ha observado no tener acceso a arena y agua, califique NA ya que no es necesario para este grupo de edad. Califique "No" si la arena y el agua no están estrechamente supervisados para cualquier niño mientras ellos usan arena y agua (incluidos los niños menores de 2 años) o si no se observa a niños de dos años o más que tengan acceso a arena y agua.
21. Matemáticas y números	7.2	Al usar palabras matemáticas para describir una secuencia de eventos diarios, el personal debe ir más allá de sólo decir "Primero." Las palabras "segundo" o una secuencia más extensa de palabras matemáticas debe utilizarse para dar crédito para este indicador.
22. Uso apropiado de la tecnología	7.2	El segundo ejemplo de este indicador, "fotos en tableta o teléfono celular que muestran las experiencias cotidianas de los niños," no deben considerarse aquí, siempre y cuando no estén animadas o acompañadas de sonido. Si el personal solo utiliza los dispositivos para mostrar imágenes fijas de los niños, no cuente como uso de la tecnología para este ítem.
23. Promover la aceptación de la diversidad	1.1, 3.1, 5.1 3.1, 3.3, 5.1, 5.2	Al contar ejemplos, la música, de variedad de culturas, que se reproduce para los niños durante la observación, puede contar como un ejemplo. Deben estar representadas dos culturas para crear un ejemplo. Dado que es requerido que las muñecas muestren raza en 3.3, no se pueden contar en los indicadores 3.1 y 5.1. Si se usan 3 pequeñas personas de juguete para representar tres razas en 3.3, no pueden ser consideradas como los ejemplos de diversidad requeridos en 3.1 o 5.1. Si no se utiliza para cumplir con los requisitos de 3.3, se pueden contar en 3.1 y 5.1. Muñecos, gente de juguete, y otros materiales pueden ser considerados para representar los tipos de diversidad requeridos en 5.2.
	5.2	Para la categoría de edades, los ancianos o las personas de la tercera edad deben ser evidentes, ya que sus representaciones a menudo están insuficientemente representadas en los programas infantiles.
	7.1	Este indicador requiere no solo que el personal acepte a los niños sin importar cuál sea su raza, religión, cultura, capacidad o género. Aquí se requiere que cada niño sea aceptado por su personalidad y características individuales. Por ejemplo, a un bebé malhumorado se le debe dar la misma cantidad de reconocimiento positivo y apoyo que a un niño más complaciente. O un niño más activo debe ser apreciado tanto como uno menos activo. Ningún niño debe ser juzgado o tratado con menos apoyo y reconocimiento positivo basado en sus características individuales.
24. Motricidad gruesa	1.1, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 7.1, 7.3	Al considerar cualquier espacio utilizado para motricidad gruesa, el espacio debe ser apropiado para los niños que se observan. Que el espacio sea apropiado dependerá de las capacidades de los niños del grupo, así como de la seguridad del espacio. Si hay riesgos en parte del espacio, pero también hay áreas seguras que permiten a los niños participar en el juego de motricidad gruesa de forma segura, entonces se puede dar crédito por "algún" espacio si la porción segura permite a los niños jugar con pocos o ningún riesgo mayor. Al determinar si el espacio es "algunos" y "amplio," considere sólo las partes seguras del espacio donde los niños pueden jugar sin enfrentarse a riesgos mayores.
	1.2	Para calificar No, algunos equipos o materiales deben ser accesibles durante la observación.

- 3.3 El equipo que es un "riesgo extremo" conlleva un riesgo muy grave de seguridad para los niños. Es probable que ocurran accidentes y cuando suceden, las lesiones requieren atención médica. El riesgo representado en el equipo está relacionado con el equipo en sí y las habilidades de los niños que lo utilizan. El documento "Información del patio de recreo para usar con las escalas de calificación del medio ambiente" enumera el equipo que no es apropiado para su uso por ningún grupo de edad, así como para los niños en edad preescolar y los niños menores de 3 años. Todo en esas listas se considera "riesgo extremo de seguridad." Además, al considerar los equipos enumerados por grupo de edad que se consideran apropiados para la edad, el riesgo aumenta a medida que el equipo en cuestión se aleja de los rangos para el grupo de edad. Por ejemplo, para bebés y niños pequeños, el equipo de escalada no debe tener más de 32 pulgadas de alto. No se considerará de riesgo extremo si es unas pocas pulgadas más alto, pero se vuelve más a medida que aumenta la altura. El equipo apropiado para los niños en edad preescolar de 60 pulgadas de altura probablemente sería un riesgo extremo de seguridad para los niños pequeños, pero se deberían considerar otros problemas para hacer un juicio sobre si el equipo es un riesgo mayor o un riesgo extremo, como la probabilidad de caída, la adecuación de la amortiguación protectora debajo y alrededor de él, y las consecuencias relativas de la caída.
- 3.4, 3.5, 7.2 Si los bebés no se llevan al aire libre, base la puntuación de estos indicadores en cualquier espacio interior utilizado para motricidad gruesa. Incluya el espacio en el aula y cualquier otro espacio de motricidad gruesa utilizado en interiores. Para el punto 3.4, los niños no móviles deben estar protegidos de los principales problemas causados por los niños móviles que se mueven por el espacio. Los espacios de motricidad gruesa utilizados por los niños mayores deben observarse para calificar.
- 3.4, 7.2 Si los bebés no utilizan un espacio al aire libre, califique en función de cualquier espacio interior utilizado para motricidad gruesa, incluso si solo está en el aula.
- 3.5 Califique NA si todos los niños presentes son menores de 12 meses de edad y no se utiliza espacio para motricidad gruesa al aire libre. Si se utiliza un espacio al aire libre, observe el espacio que desea calificar.

26. Supervisión del juego y el aprendizaje (motricidad no gruesa) 1.2 Califique 1.2 Sí cuando las interacciones con niños individuales son raras, y por lo general iniciadas o dirigidas por el personal. Al calificar recuerde que los niños más pequeños requieren interacciones más individualizadas que los niños mayores, por lo que no hay ningún requisito de tiempo específico o porcentaje de tiempo considerado.

28. Interacción personal-niño 1.3 **Indicador 1.3 significa que los niños "generalmente ignorados" reciben poca atención, si es que la hay, de cualquier tipo durante la observación, en las rutinas, transiciones y juegos. Pueden tener botellas apoyadas para alimentarse, o no ser alimentados en absoluto mientras que otros lo son. Pueden estar aislados, por ejemplo, dejados en cunas o corralitos, mientras que otros reciben más atención u oportunidades de juego. Este tratamiento sería la práctica habitual para uno o más niños para calificar este indicador Sí.**

29. Proporcionar calidez física y contacto 1.3 **Desanimar el contacto físico entre los niños debe ser la práctica consistente, observada con frecuencia a lo largo de la observación para marcar este indicador "Sí."**

- 3.3 Dentro del grupo de edad bebés y niños pequeños, se espera una cierta cantidad de lo que parece ser contacto físico negativo a medida que los niños aprenden a controlar sus acciones y a entender el toque adecuado. Los niños pueden ser observados empujando, golpeando o mordiendo a otros mientras trabajan en sus interacciones sociales, sin entender realmente los efectos de sus acciones. Sin embargo, para garantizar que los niños puedan sentirse seguros en su entorno, califique Sí solo si el personal minimiza activamente este comportamiento supervisando de cerca e interviniendo lo más pronto posible. Si se observan muchos ejemplos de contacto físico negativo a lo largo de la observación, califique No.

30. Guiar el comportamiento de los niños	3.3	Por lo general, significa que el personal mantiene el control necesario para evitar que los niños se lastimen a sí mismos, unos a otros o sean destructivos la mayor parte del tiempo, con sólo unas pocas excepciones durante la observación. Si hay comportamientos de problemas menores constantes, como empujar, golpear, quitar juguetes, no escuchar al personal o correr en la habitación, en los cuales los niños realmente no se enojan o lastiman, o incluso algunos problemas mayores que no se evitan, causados por uno o más niños, califique este indicador No.
32. Juego libre	5.3	La intención de este indicador es que los materiales de juego se recojan y reorganicen según sea necesario para que los niños puedan participar en el juego productivo. El personal debe ser observado recogiendo el desorden al menos una vez durante el juego libre, y más a menudo, si es necesario, para que los niños puedan moverse fácilmente por el espacio de juego y encontrar los materiales que necesitan para participar adecuadamente en el juego productivo.
33. Actividades de juego en grupo	1.1, 5.1	Califique 1.1 Sí sólo cuando haya problemas extremos observados con la forma en que se llevan a cabo los horarios de grupo, a donde todos los niños están obligados a unirse al grupo incluso cuando no lo quieren y muchos no pueden estar o permanecer interesados durante toda la actividad, pero deben permanecer en el grupo. El indicador 5.1 se califica Sí, cuando cada niño es alentado o invitado a la hora del grupo, pero nunca obligado a venir, y una vez allí, se le permite salir cuando no está interesado y disfrutando de la hora de grupo sin mensaje negativo del personal.