

Humildad cultural

Esta actividad está diseñada para completarse después de las Mini sesiones de desarrollo profesional Explorando la cultura

OBJETIVO

Entender qué es la humildad cultural y saber cómo se manifiesta en la práctica.

ACUERDOS DEL GRUPO

Recordar a quienes participan los Acuerdos de Grupo.

INTRODUCCIÓN A LA HUMILDAD CULTURAL (5-10 minutos)

Escriba “humildad cultural” en la parte superior de una hoja de papelógrafo. Comience reconociendo que para algunos o incluso para muchos de nosotros, la humildad cultural puede ser un término nuevo o ligeramente desconocido. Pida a los participantes que propongan frases o palabras que imaginen que describirían a alguien que enfoca su trabajo con humildad cultural.

Distribuya el folleto: [¿Qué es la humildad cultural?](#) Reconozca que existen muchas definiciones diferentes de humildad cultural, pero para los fines de esta actividad y para simplificar, elegimos definir la humildad cultural como:

1. Un compromiso con el aprendizaje y la autorreflexión, Y
2. La creencia de que cada uno tiene algo de gran valor que aprender del otro.

Hay que enfatizar que la humildad cultural no se trata solo de adquirir conocimiento cultural, sino que refleja una mentalidad y una forma de mostrarnos en nuestro trabajo que honra las culturas, tradiciones y experiencias de niños y familias.

Tómese un tiempo para repasar los atributos de la humildad cultural que se enumeran en el folleto y establezca conexiones con las palabras y frases relacionadas que escribió anteriormente en el papelógrafo.

VÍDEO Y CONVERSACION (más de 10 minutos)

Vea el video (2:35): [Learning About a Child's Family Culture](#) (Aprendiendo sobre la cultura familiar de un niño – *subtítulos disponibles en español*) del Center for Early Childhood Education (CECE). Pida a quienes participan que busquen formas en las que la Dra. Tanya Moorehead demuestra humildad cultural.

Después reflexionen:

1. Usando su material como referencia, ¿de qué maneras vio a la Dra. Tanya Moorehead demostrando humildad cultural en este video?
2. Al final del vídeo, la Dra. Moorehead dice:

“Necesitamos encontrar ese equilibrio entre las expectativas en ese hogar y las expectativas mayores dentro de nuestra escuela y en nuestra sociedad y no tratar de cambiar a nuestros estudiantes para que menosprecien su propia cultura, sino que valoren ambas al mismo tiempo”.

¿Cuáles son algunas de las formas en que los programas podrían menospreciar intencional o involuntariamente las culturas de los niños y las familias? ¿Cómo podemos mantener el valor para ambos/todos?

ESCENARIOS SOBRE HUMILDAD CULTURAL (más de 20 minutos)

Distribuya el documento de los [tres escenarios sobre humildad cultural](#). Según el tamaño del grupo, puede dividir a los participantes en grupos más pequeños. Para cada caso, pida a los participantes que la lean juntos y respondan las siguientes preguntas:

1. ¿Qué atributos de humildad cultural (del folleto) ve reflejados en este escenario?
2. ¿Qué más podría haber hecho el educador?

Si el tiempo lo permite, brinde oportunidades para que los grupos compartan algunos temas y conclusiones de la conversación. Pida a los participantes que reflexionen por un momento sobre sus propias prácticas:

1. ¿Qué atributos de humildad cultural le resultan más naturales?
2. ¿Dónde le gustaría mejorar?

3. ¿Cómo podría usted cultivar intencionalmente la humildad cultural en su trabajo con niños y familias?

Termine leyendo esta cita:

“La humildad cultural es una trayectoria que no tiene fin a menos que decidamos “bajar del tren”. Siempre hay más que aprender, conocer y experimentar”.

- [RecoveryU Diversity and Cultural Humility Module, UW-Madison](#)

Hay que reconocer que todos estamos formados por capas de cultura y subculturas y que los errores culturales suelen ser complejos y multifacéticos. La humildad cultural, en lugar de brindarnos todas las respuestas, nos da herramientas para la trayectoria que emprendemos junto con colegas, familias y comunidades.

ACTIVIDAD OPCIONAL (10+ minutos)

*Los participantes necesitarán una computadora para esta actividad.

Pida a los participantes que busquen la Declaración de posición de NAEYC sobre el fomento de la equidad en la educación de la primera infancia y que localicen las páginas [Recommendations for Everyone](#) (Recomendaciones para todos) y la página [Recommendations for Early Childhood Educators](#) (Recomendaciones para educadores infantiles). Pídales que lean las recomendaciones y busquen formas en que estas recomendaciones se relacionan con la humildad cultural.

RECURSOS ADICIONALES

→ Culturally Appropriate Positive Guidance with Young Children:

<https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/mar2017/culturally-appropriate-positive-guidance>

→ The Stance of Cultural Humility:

<https://www.psychologytoday.com/us/blog/cultural-humility/202312/the-stance-of-cultural-humility>

→ 4 Ways to Lead With Humility & Vulnerability In High-Performance Teams:

<https://www.forbes.com/sites/brentgleeson/2023/10/10/the-4-ways-to-lead-with-humility-and-vulnerability-in-high-performance-teams/>

En español:

- Declaración de posición de la NAEYC sobre la promoción de la equidad en la educación de la primera infancia:
https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/promoverlaequidad_declaracion.pdf
- The Wright center: Comprender el proceso de toda la vida conocido como humildad cultural:
<https://thewrightcenter.org/es/understanding-the-lifelong-process-known-as-cultural-humility/>
- Prácticas de Humildad cultural:
<https://www.ncdhhs.gov/csp-revisions-cultural-humility-practices-spanish/download?attachment>
- Humildad cultural: un camino a la empatía:
<https://targethiv.org/sites/default/files/media/documents/2021-02/chw-cc-06-Cultural-Humility-sp.pdf>

EVALUACIÓN Y HORAS DE EDUCACIÓN CONTINUA

1. A la Comunidad de Práctica de Fortalecimiento de la Diversidad le encantaría escuchar sus opiniones sobre qué tan bien el contenido apoyó su aprendizaje. Complete el [formulario de comentarios](#). Un enlace al certificado de capacitación estará disponible al enviarlo. Se alienta a los facilitadores a proporcionar a los participantes el enlace al formulario de comentarios.
2. Los participantes que forman parte de Wisconsin Registry pueden recibir horas de educación continua por completar un PD Mini. Consulte el [Documento de Instrucción de Crédito del Registry](#) para obtener más detalles.

SUGERENCIAS PARA EL FACILITADOR

1. ¡Lidere con el ejemplo! Dedique un tiempo a reflexionar sobre sus propias experiencias y prepárese para compartir algunos ejemplos de su propia vida sobre algunos de los elementos de la humildad cultural o incluso momentos en los que se quedó corto. Escuchar ejemplos de otros puede abrir la reflexión a los participantes que tal vez no hayan dedicado mucho tiempo a pensar en esto.
2. Dependiendo de cuánto tiempo tenga, es posible que quiera dividir los escenarios entre los grupos en lugar de que cada grupo discuta los tres.
3. Si es posible, publique la cita en una hoja del papelógrafo y cuélguela.
4. Si tiene poco tiempo, considere la posibilidad de que los participantes completen la actividad opcional por su

cuenta y proporcione espacio en un momento posterior para compartir los aspectos más destacados.

- 5. Después de facilitar la conversación, considere compartir las opiniones sobre cómo les fue utilizando el formulario de comentarios.**