

# Entendiendo el privilegio

## OBJETIVO

Definir el privilegio y entender cómo el privilegio afecta nuestras vidas.

## ACUERDOS DEL GRUPO

Recuerde a los/as participantes los acuerdos del grupo

## INTRODUCCIÓN (1-2 minutos)

Las conversaciones sobre el privilegio pueden ser difíciles, pero también pueden ser muy beneficiosas. La mayoría de nosotros/as tenemos algún grado de privilegio y aumentar nuestra propia conciencia de privilegio puede ayudarnos a comprender y desafiar las ventajas y desventajas de la sociedad. Puede ayudarnos a ver quién recibe el beneficio de la duda y quién tiene que trabajar más duro para demostrar su mérito. Puede ayudarnos a ver quién está excluido de la participación plena y cuyas voces no se escuchan. Y nos brinda la oportunidad de considerar las formas en que podemos desafiar la injusticia y contribuir a una sociedad más igualitaria y justa. Pero primero es importante entender qué es un privilegio y qué no lo es.

## VIDEO (5-15 minutos)

Vea: John Amaechi explain: What is White Privilege? (John Amaechi explica: ¿Qué es el privilegio blanco?)

<https://twitter.com/bbcbitesize/status/1290969898517254145> \* Disponible con subtítulos en español.

Luego discuta:

1. ¿Cómo entiende usted el privilegio? ¿De qué manera las definiciones y explicaciones presentadas aquí refuerzan o desafían su entendimiento del privilegio?
2. John Amaechi dice que: “todo privilegio tiene que ver con la ausencia de inconvenientes, la ausencia de un impedimento o desafío. Como tal, cuando lo tiene, realmente no lo nota”. ¿Por qué podría ser difícil notar el privilegio en nuestra vida? ¿Hay consecuencias por no darse cuenta del privilegio?

## ACTIVIDAD PARA ENTENDER EL PRIVILEGIO (10 minutos)

Materiales necesarios: lápiz y papel para cada participante

Instrucciones:

1. Distribuya papel y lápiz y haga que cada participante enumere su hoja de papel del 1 al 28 en un costado del papel.
2. Lea cada [afirmaciones de privilegios](#)
  - a. Si el participante se identifica con la afirmación y siente que es verdad, no hace nada.
  - b. Si el participante no se identifica con la declaración o siente que no es cierta según su experiencia, hará una marca que significa que no se identifica con ese privilegio en particular.
3. Cuando haya terminado, discuta en grupo:
  - a. ¿Cómo se sintió al realizar esta actividad?
  - b. ¿Cómo fue considerar el número de marcas que tenía en su papel? ¿Qué se siente tener o no tener ciertos privilegios?
  - c. ¿Cómo podríamos responder a nuestro privilegio individual de manera útil o inútil?

## REFLEXIÓN (10 minutos)

Vea: Cracking the Codes: Dr. Joy DeGruy "A Trip to the Grocery Store" (Descifrando los códigos: Dr. Joy DeGruy "Un viaje a la tienda de comestibles") <https://www.youtube.com/watch?v=Wf9QBnPK6Yg&t=8s> \* Disponible con subtítulos en español.

Debatan en grupo o reflexionen personalmente sobre lo siguiente:

- ¿Cómo usó Kathleen, la cuñada de Joy, su privilegio en esta situación? ¿Qué impacto tuvo? ¿Hubiera sido diferente si Joy hubiera dicho las mismas cosas?
- ¿Cómo podemos usar el privilegio para enfrentar la injusticia y las desigualdades?

## RECURSOS ADICIONALES

- \*Conceptos fundamentales: <https://ycdiversity.org/es/recursos/conceptos-fundamentales/>
- Talk About Privilege at Work  
<https://hbr.org/2021/08/talk-about-privilege-at-work>
- Explaining White Privilege to a Broke White Person

[https://medschool.duke.edu/sites/default/files/2022-02/explaining\\_white\\_privilege\\_to\\_a\\_broke\\_white\\_person.pdf](https://medschool.duke.edu/sites/default/files/2022-02/explaining_white_privilege_to_a_broke_white_person.pdf)

→ What is White Privilege, Really?

<https://www.learningforjustice.org/magazine/fall-2018/what-is-white-privilege-really>

## CRÉDITOS DE EVALUACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA

1. A la Comunidad de Práctica de Fortalecimiento de la Diversidad le encantaría escuchar sus opiniones sobre qué tan bien el contenido apoyó su aprendizaje. Complete el [formulario de comentarios](#). Un enlace al certificado de capacitación estará disponible al enviarlo. Se alienta a los facilitadores a proporcionar a los participantes el enlace al formulario de comentarios.
2. Los participantes que forman parte de Wisconsin Registry pueden recibir horas de educación continua por completar un PD Mini. Consulte el [Documento de Instrucción de Crédito del Registry](#) para obtener más detalles.

## SUGERENCIAS PARA EL/LA FACILITADOR/A

1. Este puede ser un tema delicado en el que las personas se ponen rápidamente a la defensiva. Es posible que deba recordar a los participantes qué es y qué no es privilegio según el video de John Amaechi. También puede ser útil reconocer que simultáneamente podemos tener privilegios en algunas áreas y estar en desventaja en otras como resultado de nuestro género, edad, religión, raza, condición socioeconómica, etnia, etc.
2. Piense y prepárese para compartir algunas de sus propias experiencias con el privilegio.
3. Si a las personas les cuesta reconocer la importancia de aumentar nuestra conciencia y nuestra respuesta al privilegio, considere continuar la conversación alentando a todos a leer un artículo antes de su próxima reunión y estar listos para compartir una conclusión.
4. Después de facilitar la actividad, considere compartir sus comentarios sobre cómo le fue utilizando el formulario de comentarios.